



## **ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO**

**Español, nivel II / Curso 2009-2010**

**Fecha: 27 de abril de 2010**

**Duración: 90 min.**

**Unidad Didáctica 10:** Promesas, promesas...

**Identificación del grupo:** 11º D.

**Identificación del plan:** clase número 76.

**Aula:** 15.

**Número de alumnos:** 17.

**Profesora Orientadora:** Sandra Espírito Santo.

**Profesora en prácticas:** Susana Paiva.

### **Sumario:**

Corrección de los deberes.

Oraciones condicionales.

Los medios de transporte: Publicitar un nuevo medio de transporte.

Audición y explotación del bolero de Tomás Alcón "Si nos dejan".

### **Desarrollo de la clase:**

La clase empezará con la profesora pasando lista y verificando quién hizo los deberes (anexo 1). A la medida que se corrigen los deberes en el encerado, la profesora, con la ayuda de los alumnos, repasará la construcción del futuro imperfecto y las expresiones verbales que expresan futuro.

Cuando termine la corrección de los deberes, la profesora pedirá a los alumnos que digan los usos del futuro imperfecto y los escribirá en el encerado para que los alumnos lo copien al cuaderno. Después, la profesora les dirá que existe un uso del futuro que ellos todavía no han estudiado. Para explicarlo, la profesora proyectará (anexo 2) una frase e intentará que los alumnos descubran que uso del futuro está explícito en ella. Este uso, después de identificado por los alumnos, será añadido a los demás que están en el encerado. Para comprobar si los alumnos entendieron los usos, la profesora pedirá que ellos resuelvan el ejercicio 3.4.1. de la página 130, del libro de texto (anexo 3).

Después de corregido el ejercicio, los alumnos van a leer la publicidad de la página 131 (anexo 2) y a contestar a las preguntas de la misma página. A continuación, para ayudar en la actividad siguiente, se escribirá en el encerado un lista con medios de transporte y se

repasarán los verbos de movimiento con preposición *a* y *en*. Después del repaso, la profesora repartirá algunas imágenes de medios de transporte originales (anexo 4) y dirá a los alumnos que ellos, en parejas, tendrán que publicitar el medio de transporte que les ha tocado, utilizando la construcción *si + presente de indicativo + futuro o presente de indicativo*. Al final, los alumnos van a leer sus redacciones y se elegirá la más original y convincente.

Después, para que los alumnos sigan practicando el futuro, la profesora les pedirá que completen el bolero de Tomás Alcón (anexo 5), imaginando los planes que los enamorados de la canción tienen para su futuro. Se van a leer algunos textos y después, para que los alumnos comprueben sus respuestas, se hará una audición de la canción, seguida de una audición más, para que los alumnos rellenen los huecos con la palabra adecuada.

Para terminar la clase, la profesora pedirá a los alumnos que hagan un resumen de los contenidos estudiados, ayudando la profesora a escribir el sumario de la lección.